

POLIMNIA

BOLETÍN DEL OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES
INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO*

Número 4, Diciembre de 2016

* Las opiniones expresadas en los textos publicados en este boletín son responsabilidad exclusiva de sus autores, que no necesariamente coincide con opiniones o posiciones de la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Cuando de crédito al texto publicado en este boletín, por favor cítelo de la siguiente manera:

Arias-Velandia, N. (2016). Capacitación y Formación de Docentes por medios no presenciales: exploración inicial en el Sistema de Información de la Inversión Privada en Educación (SIIPE). *Polimnia. Boletín del Observatorio de Educación en Entornos Virtuales, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano*, Número 4, páginas 3 a 20.

INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

FERNANDO DÁVILA LADRÓN DE GUEVARA, Rector

JURGEN CHIARI ESCOBAR, Vicerrector Académico

JAVIER ALONSO ARANGO PARDO, Vicerrector de Desarrollo Institucional

CARLOS AUGUSTO GARCÍA, Decano Facultad de Ciencias Sociales

RAFAEL GARCÍA GÓMEZ, Decano Facultad de Ingeniería

SERGIO OSVALDO HERNÁNDEZ MUÑOZ, Decano Facultad de Mercadeo, Comunicación y Artes

DEISY DE LA ROSA DAZA, Decana Facultad de Ciencias Administrativas, Económicas y Contables

SANDRA PATRICIA ROJAS BERRÍO, Directora Postgrados, Investigación y Bibliotecas; Directora Departamento de Investigación, Desarrollo e Innovación

MARÍA DEL SOCORRO GUZMÁN SERNA, Coordinadora Académica de Educación Virtual

ALVARO FRANCISCO QUIROGA CUBIDES, Líder de Innovación – Apoyo Tecnológico en Educación

DANIEL GARCÍA, Coordinador Escuela de Educación, Facultad de Ciencias Sociales

CHRISTIAN FELIPE LUENGAS MONROY, Líder Grupo de Investigación “Psicología, Educación y Cultura”

OBSERVATORIO DE EDUCACIÓN EN ENTORNOS VIRTUALES DE LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

NICOLÁS ARIAS-VELANDIA, Líder y coordinador

LEONARDO ROJAS BENAVIDES, Asistente de Investigación

DEISY YAMILE ORTIZ ROMERO, Asistente de Investigación

JAIME ALBERTO CASTRO-MARTINEZ, Investigador adscrito: Profesor de Tiempo Completo en Investigación

APOYO EDITORIAL INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO

EDUARDO NORMAN ACEVEDO, Coordinador Editorial

DAVID RICCIULLI DUARTE, Asistente de Coordinación Editorial (anterior)

PAULO RICAR MORA NOGUERA, Asistente de Coordinación Editorial (actual)

CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DE DOCENTES POR MEDIOS NO PRESENCIALES: EXPLORACIÓN INICIAL EN EL SISTEMA DE INFORMACIÓN DE LA INVERSIÓN PRIVADA EN EDUCACIÓN (SIIPE)^ψ

Por: Nicolás Arias-Velandia¹

Líder Observatorio de Educación en Entornos Virtuales; Investigador del Grupo “Psicología, Educación y Cultura”

Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano

Introducción: ¿Por qué explorar la capacitación y formación continua de docentes por medios no presenciales?

La formación de los docentes es un aspecto crucial para la calidad de la educación. Diferentes estudios muestran que las actividades de calidad diseñadas por los docentes tienen una fuerte incidencia en el aprendizaje de sus estudiantes². Es por eso que la formación inicial, la formación continua y la capacitación a los docentes son actualmente una apuesta fundamental para el desarrollo de la calidad de la educación de los países, así como para otros beneficios asociados a ella, por ejemplo, el enriquecimiento de las capacidades de las personas³. Es frecuente que las personas que más necesitan esta formación sean profesores de lugares más alejados de los grandes centros económicos del país, o que trabajan con poblaciones como minorías étnicas o personas de bajos recursos⁴.

En respuesta a esta necesidad, desde el sector privado se plantean iniciativas y esfuerzos que se plasman en programas y proyectos, cuyo fin es trabajar en procesos de actualización de docentes, que generalmente plantean estrategias de formación y capacitación de los mismos en diferentes temas, como la ciudadanía, el liderazgo escolar, la educación inicial, etc. En otras ocasiones, estas iniciativas hacen parte de otras con otros objetivos, pero que contemplan como parte integral de las mismas el fortalecimiento de competencias del trabajo de los docentes con sus estudiantes.

En relación con esto, el estudio encargado por el Ministerio de Educación Nacional colombiano a un equipo de investigación conjunto de la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad de La Sabana, la Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano y la Universidad Santo Tomás⁵ mostró que en

^ψ SIIPE es un proyecto de la Fundación Empresarios por la Educación en alianza con la Fundación Ford y el apoyo de Proantioquia. Se puede consultar en el siguiente vínculo web: <http://www.siipe.co/>

¹ Magister (MSc) en Educación, Universidad Pedagógica Nacional (Bogotá, Colombia), 2010; Psicólogo, Universidad Nacional de Colombia (Bogotá, Colombia), 2004. Correo electrónico: nariasv@poligran.edu.co

² García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., y Saavedra, J. E. (2014). *Tras la excelencia docente: Cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos*. Bogotá: Fundación Compartir.

³ *Ibid.*

⁴ *Ibid.*

⁵ Flórez-Romero, R., Guzmán Rodríguez, R. J., Castro Martínez, J., Jaramillo, J. y Arias-Velandia, N. (2015). Estudio de caracterización de los perfiles, las competencias, las necesidades de cualificación y las condiciones sistémicas de apoyo al trabajo del talento humano que se desempeña en las modalidades de educación inicial (Institucional y Familiar). Documento

el caso de los profesores de educación inicial y de primera infancia en regiones apartadas de grandes centros en Amazonas, Tolima, Valle del Cauca, Meta y Nariño, ellos expresan la necesidad de formarse en “temas prácticos” propios de su labor pedagógica. También afirmaron la necesidad de tener una formación que tenga continuidad temática para ellos, y que eventualmente los ayude a formalizar sus vinculaciones en un sistema por escalones o a ascender en una carrera docente formalizada. Así mismo, no descartan la posibilidad de vincularse a programas de educación formal que les lleven a tener títulos de licenciatura en educación, e incluso titulaciones de postgrado.

Otro de los aspectos frecuentemente resaltados por varios actores en la formación inicial, en la formación continua y en la capacitación permanente a los docentes es la necesidad de que éstas tengan componentes prácticos de formación *in situ*. En concordancia con esto, el estudio financiado por la Fundación Compartir⁶ hace una apuesta al eje de actividad del docente como estrategia que redunde en la posibilidad más equitativa de llegar a aprendizajes en todos los estudiantes colombianos de educación inicial, básica y media. En particular, muestra que los países con mejores logros de estudiantes en pruebas internacionales tienen⁷:

1. Políticas claras y acciones efectivas para la formación de los docentes.
2. Incentivos a la actividad que hacen de la docencia en educación básica una carrera atractiva que capta a estudiantes con mejores puntuaciones en evaluaciones del sistema educativo.

Y a diferencia de estos dos rasgos, en Colombia las personas que optan por la carrera docente⁸:

1. Tienen menores puntajes en evaluaciones del sistema educativo.
2. Reciben en promedio un 18% menos de salario que los profesionales con mejores puntajes en Saber 11 que han estudiado otras carreras
3. No tienen titulación profesional universitaria en una tercera parte de los casos en educación primaria y en una cuarta parte de ellos en educación secundaria
4. Cuando tienen menor preparación suelen trabajar en escuelas ubicadas en las regiones apartadas del país.

Dadas las fuentes y la extensión de este estudio auspiciado por la Fundación Compartir, la apuesta a mejorar la formación de docentes es una opción viable de progreso en el acceso con equidad a los aprendizajes para todos los estudiantes colombianos de educación inicial, básica y media. Aunque se contemplan en este aspecto factores como la atracción a la carrera y medidas de compensación salarial, atracción hacia regiones más apartadas y a estudiantes bachilleres con más alto desempeño,

de informe final no publicado presentado al Ministerio de Educación Nacional de Colombia y al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en el marco del desarrollo de la iniciativa “De Cero a Siempre”.

⁶ *Ibid.*

⁷ García, S., Maldonado, D., Perry, G., Rodríguez, C., y Saavedra, J. E. (2014). Resumen y precisiones sobre Tras la excelencia docente: cómo mejorar la calidad de la educación para todos los colombianos. *Revista Colombiana de Educación*, 67, 89-105.

⁸ *Ibid.*

se apuesta por la formación de los docentes en todos los niveles –junto con su mejoramiento y su comprobación de efectos en las carreras de los mismos- como factor fundamental para el logro de este fin⁹.

En general, lo anterior nos muestra que es importante la formación inicial, especializada y continua de los docentes de educación inicial, básica y media. En respuesta a esta necesidad, desde el sector privado se plantean iniciativas y esfuerzos que se plasman en programas y proyectos, cuyo fin es trabajar en procesos de actualización de docentes, que generalmente plantean estrategias de formación y capacitación de los mismos en diferentes temas, como la ciudadanía, el liderazgo escolar, la educación inicial, etc. En otras ocasiones, estas iniciativas hacen parte de otras con otros objetivos, pero que contemplan como parte integral de las mismas el fortalecimiento de competencias del trabajo de los docentes con sus estudiantes¹⁰.

El Sistema de Información de la Inversión Privada en Educación (SIPE) busca en este contexto recopilar la mayor información posible –y de la mejor calidad posible- de estas iniciativas provenientes del sector privado para el fortalecimiento de la educación colombiana¹¹, con el fin de crear una cultura de la toma de decisiones y de la asociación entre iniciativas basada en información. Este sistema cuenta con información específica de programas en las áreas de “Formación inicial de docentes y directivos docentes” y “Formación de docentes y directivos docentes en servicio”. Uno de los campos de caracterización de iniciativas de este sistema en estas áreas es la modalidad o metodología, presencial, virtual o bimodal en la cual se ejecutan estas iniciativas. Por lo tanto, surge la interrogante de si la capacitación y formación inicial y en servicio a docentes puede y debe realizarse por medios virtuales, presenciales o combinados.

En general, la percepción manifiesta de los docentes y los programas de mejora de su desempeño coinciden en la necesidad de dar a los profesores formación y capacitaciones establecidas con criterios de continuidad y que se realicen *in situ*¹². Esto hace pensar en que las opciones presenciales serían las mejores ante esta necesidad de fortalecimiento de las capacidades de los docentes en su formación inicial, en su formación especializada y en su capacitación continua. Sin embargo, este punto de vista parte del supuesto de que la buena formación *in situ* solamente se logra por medios presenciales.

¿Tendrían las formas virtuales o combinadas de medios presenciales y virtuales, la opción de ser medios que logren acompañamientos continuos e incluso *in situ* para ayudar en la formación y capacitación de los docentes? Para responder a esta pregunta, deben sopesarse algunos factores del trabajo en ambas modalidades.

⁹ *Ibid.*

¹⁰ Fundación Empresarios por la Educación, Fundación Ford & Proantioquia (2016). SIPE. Sistema de Información de la Intervención Privada en Educación. Bogotá: Fundación Empresarios por la Educación / Fundación Ford / Proantioquia.

¹¹ *Ibid.*

¹² Flórez-Romero, R., et. al. (2015), op.cit.

Las opciones presenciales implican desplazamientos, que generalmente son hacia múltiples lugares, algunos de ellos hacia regiones de más difícil acceso, los cuales generalmente redundan en mayores costos operativos para el desarrollo de las iniciativas de formación y capacitación de los docentes. Las opciones virtuales o combinadas ayudan a obviar, o a mitigar en parte, el costo de los desplazamientos, lo cual plantea la posibilidad de realizar intervenciones de calidad similares a las que se realizan presencialmente.

En este punto, una objeción que se suele plantear es si la opción virtual o de modalidad combinada, que claramente parece más económica, puede contar con la calidad y los recursos necesarios para su desarrollo. Los recursos que actualmente existen en Colombia hacen pensar que sí. Los motivos son los siguientes:

- El acceso por medios digitales, incluso en regiones apartadas de grandes centros urbanos del país, puede ser ayudado mediante la disposición de redes y dispositivos de los Kioskos Vive Digital del Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MinTIC)¹³.
- Buena parte de los elementos que implican el uso de tecnologías de información y comunicación tienen posibilidad y desarrollo probados en dispositivos móviles, que no implican necesariamente tener computadores para cada persona para que se puedan desarrollar¹⁴.
- En la formación utilizando medios virtuales o combinados ya existen modelos probados de trabajo de alta calidad que se pueden poner en marcha¹⁵.

Por lo tanto, las opciones virtuales o combinadas de apoyo a la formación y capacitación de docentes tienen un gran potencial, porque cuentan en varios lugares con todos los recursos necesarios y muestran una ventaja de ahorro de costos y logística de desplazamientos hasta diferentes lugares. Esto tiene también relevancia en el contexto de posibles acciones de educación y fortalecimiento de la labor de educadores en múltiples regiones, dados los retos de desarrollo que plantean los desarrollos posteriores a acuerdos de paz que gobierno y guerrillas o grupos armados ilegales están suscribiendo en la actualidad, con los retos que esto plantea al país en fases de postconflicto¹⁶.

Una vez mostrado que la opción de modalidades virtual o combinada es plausible ¿existen antecedentes o experiencias previas que hayan realizado intentos similares a la capacitación o

¹³ Colombia, Ministerio de Tecnologías de la Información y la Comunicación (MinTIC). (2015). *Kioskos Vive Digital*. Consultado el 28/09/2016 en: <http://www.mintic.gov.co/portal/vivedigital/612/w3-propertyvalue-7059.html>

¹⁴ Johnson, L., Adams Becker, S., Cummins, M., Estrada, V., Freeman, A. y Hall, C. (2016). *NMC Horizon Report: 2016 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium. Consultado el 28/09/2016 en: <http://cdn.nmc.org/media/2016-nmc-horizon-report-he-EN.pdf>

¹⁵ Arias-Velandia, N. (2015). Revisión sistemática de literatura del logro educativo en educación presencial y virtual y metodologías en los cursos. *III Seminario Internacional Virtual de la Red Ilumino*. Río de Janeiro/Buenos Aires: Universidad Vega de Almeida/Universidad Empresarial Siglo XXI.

¹⁶ Colombia, Presidencia de la República, Oficina del Alto Comisionado para la Paz & Cancillería (2016). *Acuerdos de paz Gobierno de Colombia – FARC*. Consultado el 29/11/2016 en: <http://www.acuerdodepaz.gov.co/>

formación de docentes a gran escala, que hayan sido exitosas? El desarrollo inicial de educación virtual en Argentina muestra una experiencia en este sentido.

En el país austral, el Congreso de la Nación expidió una Ley de Profesionalización de los Docentes que exigió a todos los docentes tener título universitario para entrar a la carrera o para mantenerse en ella¹⁷. Esto hizo que muchos de ellos, especialmente de las áreas geográficas apartadas y de las áreas rurales, comenzaran a demandar programas que les dieran la formación que varios de ellos no tenían y que se les exigía para continuar en sus cargos. Dada la extensión geográfica de la Argentina y la poca capacidad presupuestal de varias universidades con ofertas de formación de docentes, las universidades que contaban con dicha oferta se aliaron con empresas privadas de operadores de software y con el Estado para realizar conjuntamente labores de formación virtual para muchos de estos profesores. Según las autoras que analizaron esta experiencia, el desarrollar esto de esta manera hizo que hubiese un crecimiento simultáneo en toda la Argentina de la educación en medios virtuales (en general), del nivel de formación de los docentes y de la capacidad de las instituciones así como de los programas que ofrecieron la formación a los docentes para acceder a sus títulos¹⁸.

En consecuencia, se plantea la necesidad de indagar cuales características tienen los programas de inversión e iniciativa de entidades privadas en la formación inicial, la formación continua y la capacitación de los docentes de centros educativos oficiales, cuando se ofrecen en modalidades presenciales, bimodales y virtuales que se han registrado en el SIIPE. Esto parte de la necesidad manifiesta de que los acompañamientos a su aprendizaje sean más cercanos o *in situ*, pero también del surgimiento de opciones virtuales o combinadas de este trabajo y no solamente de las presenciales. Es por este motivo que a continuación se expone la exploración que se hace de este tema.

Forma de exploración desarrollada en la página web del SIIPE

La indagación mencionada en el apartado anterior se desarrolló con la información que posee el Sistema de Información de la Inversión Privada en Educación (SIIPE) de la Fundación Empresarios por la Educación, Proantioquia y Ford Foundation.

Esta indagación se realizó en dos partes: la primera, sobre características generales de los programas de formación o capacitación de docentes; y la segunda, de caracterización de programas de educación formal registrados como iniciativas privadas en SIIPE. La primera parte busca indagar el panorama general de los programas ofrecidos que se registran en SIIPE, mientras que la segunda pretende focalizar los programas de educación formal para docentes que se han inscrito en SIIPE.

¹⁷ Lugo, M. T., Vera Rossi, M., y Flood, C. (2004). Educación superior virtual en Argentina: un relevamiento necesario. En J. Silvio (ed.), *La Educación Superior Virtual en América Latina y el Caribe*. Caracas: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, IESALC-UNESCO.

¹⁸ *Ibid.*

La indagación de la primera parte en SIIPE se realizó en dos áreas de este sistema: “Formación inicial de docentes y directivos docentes” y “Formación de docentes y directivos docentes en servicio”. De estos se indagó el número de iniciativas desarrolladas en cada uno de estos dos tipos, el número de iniciativas en estos dos temas que se ofrecieron en cada año, el tipo de institución que propone la iniciativa (que desde esta indagación clasificamos como “universitaria” y “no universitaria”) y el número de estos proyectos propuesto en cada modalidad (que el mismo sistema tiene determinados como “presencial”, “virtual” y “bimodal”, donde cada proyecto está clasificado en una de estas tres modalidades para impartirse).

La indagación de la segunda parte se realizó extrayendo la información de los programas de educación formal registrados en SIIPE bajo las etiquetas de “Formación inicial de docentes y directivos docentes” y “Formación docentes y directivos docentes en servicio”, de manera similar a la indagación realizada en la primera parte, de la cual se extrajeron datos de estos programas, que se comparan con tendencias de programas de formación de docentes en general en diferentes niveles en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior SNIES¹⁹, del Ministerio de Educación Nacional de Colombia.

Resultado de la exploración desarrollada en la página web del SIIPE y en fuentes complementarias

A continuación presentamos los resultados de nuestra indagación. Primero, mostramos nuestra indagación general de los programas explorados en SIIPE y luego los datos comparados entre programas en educación formal en SIIPE.

Indagación sobre programas de formación y capacitación de docentes y directivos docentes en SIIPE

Nuestra búsqueda, realizada en las temáticas de “formación inicial de docentes y directivos docentes” y “formación de docentes y directivos docentes en servicio” nos mostró que el registro de proyectos en esta área registrados en SIIPE viene en ascenso desde el año 2012. Mientras que entre 2010 y 2012 se registraron en este sistema entre 1 y 2 proyectos por año en esta área, en 2013 y 2014 se registraron en 12 proyectos cada año, y en 2015, 34 proyectos dirigidos a la formación y capacitación de los docentes (Figura 1). Cabe señalar que solamente hasta 2016 esta área se comenzó a incluir como categoría en el SIIPE, por lo cual se sigue invitando a organizaciones e instituciones de educación superior a seguir incluyendo y registrando sus iniciativas en el sistema²⁰.

¹⁹ Esta indagación particular se justifica también porque en el SNIES se registran la totalidad o casi la totalidad de programas de educación superior formal con registro calificado en el país, mientras que en SIIPE se registran iniciativas o proyectos de manera voluntaria por las organizaciones privadas; dentro de las cuales hay tanto universidades como entidades tipo fundaciones u organizaciones no gubernamentales y otro tipo de organizaciones privadas.

²⁰ Aclaración realizada por personal de la Fundación Empresarios por la Educación (ExE).

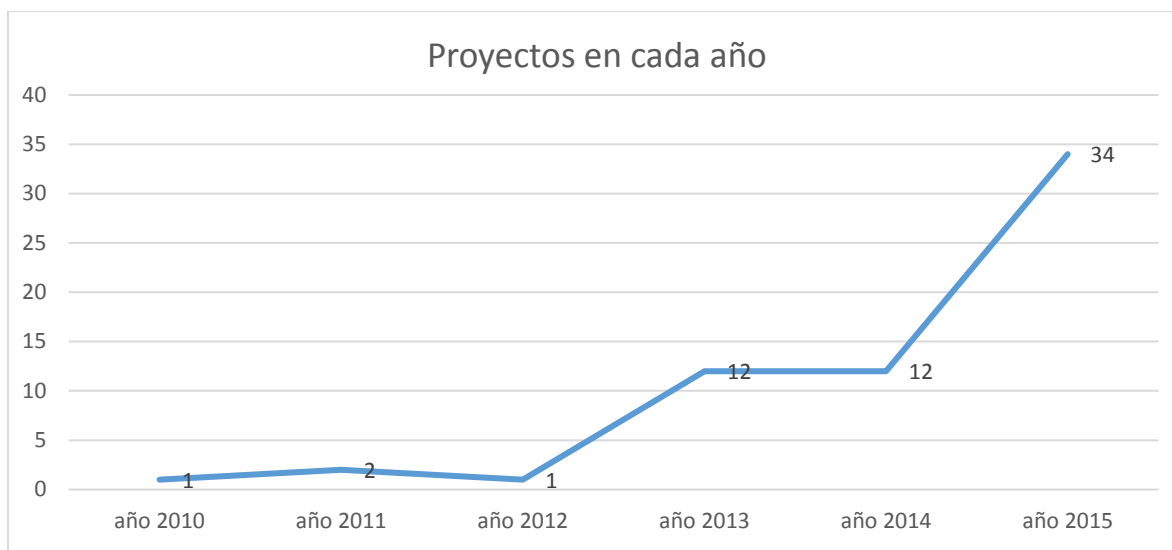


Figura 1: Registro de reporte por año en SIPE de proyectos para la formación y capacitación de docentes.

Nota: el número de iniciativas registradas en el SIPE en estos tipos de intervención, resulta siendo incipiente a nivel nacional. Esta figura, que presenta el número de iniciativas año a año, refleja un aumento en el último año, pero es por esta condición²¹.

Por otra parte, de todos los 62 proyectos reportados en SIPE sobre formación y capacitación de docentes, 51 (82%) de ellos se realizaron en la categoría “Formación de docentes y directivos docentes en servicio” y 11 (18%) en la categoría “Formación inicial de docentes y directivos docentes” (Figura 2)²².

²¹ Ibid.

²² En diferentes fuentes de estudios sobre la formación de los docentes, se insiste en la diferencia del acervo que estos obtienen en su formación inicial (más ligada a la formalidad) y la formación en servicio (que también se liga a la formalidad, pero también a su confrontación con el ejercicio de la educación, la docencia y la administración de los centros educativos, y a la experiencia de trabajo de las personas en estas labores). Cf. Kleickmann, Th., et. al. (2013). Teachers' Content Knowledge and Pedagogical Content Knowledge. The Role of Structural Differences in Teacher Education. *Journal of Teacher Education*, 64 (1), pp. 90-106.

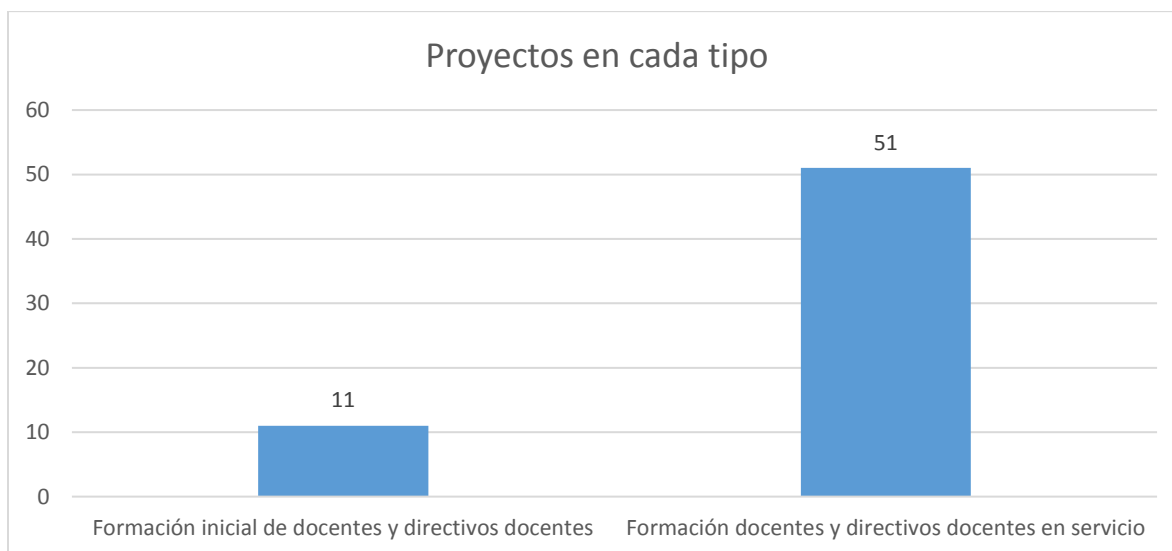


Figura 2: Proyectos de formación de docentes según sean formación inicial o en servicio

En estas mismas 62 iniciativas o proyectos, 42 son desarrolladas por instituciones no universitarias (68%) y 20 son instituciones de tipo universitario (32%) (Figura 3).

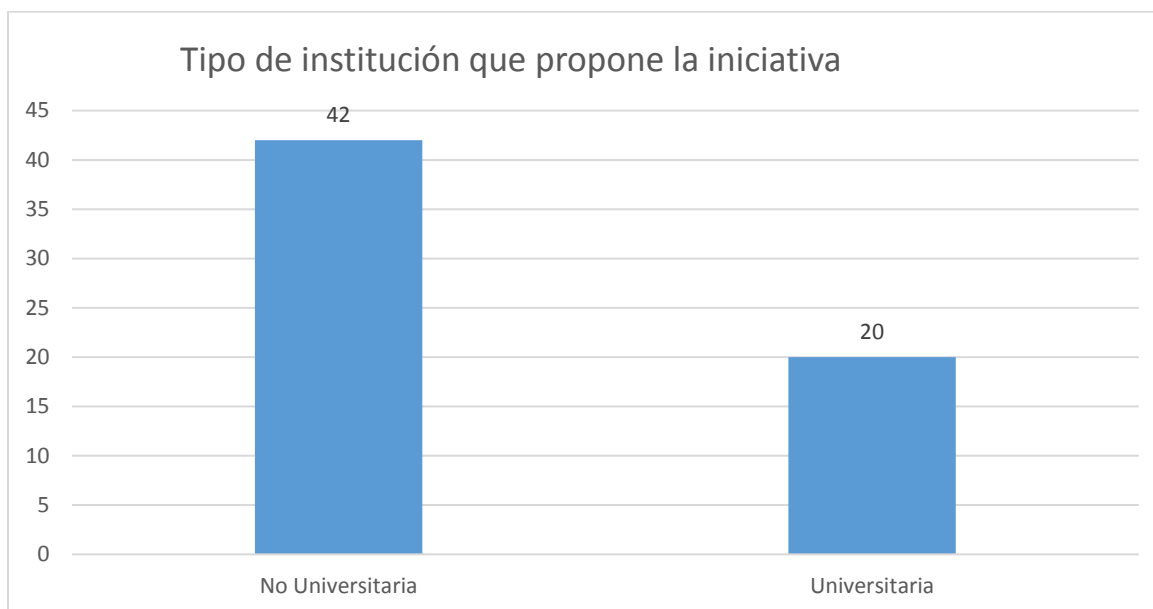


Figura 3: Proyectos de formación de docentes según el tipo de institución que los ofrece

Finalmente, de estas mismas 62 iniciativas o proyectos que se registran en SIPE, 42 se registran como desarrolladas en modalidad presencial (68%), 17 de forma bimodal (27%) y 3 en modalidad virtual (5%) (Figura 4).

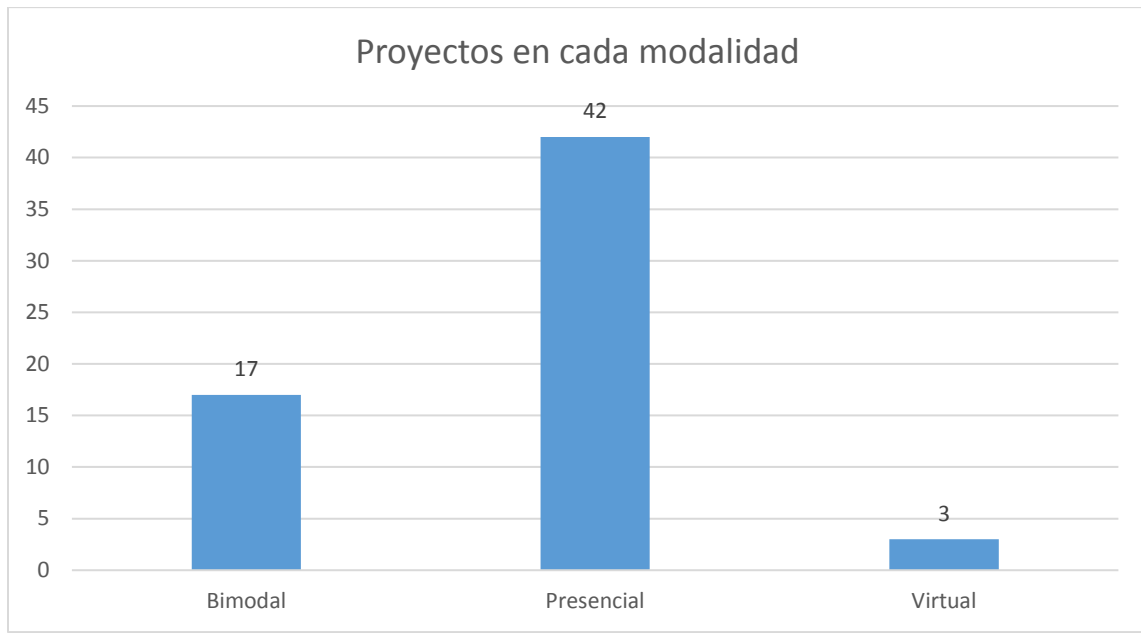


Figura 4: Proyectos de formación de docentes según el tipo de institución que los ofrece.

Toda la información anterior, en conjunto, nos muestra una tendencia en los proyectos de formación y capacitación de docentes y directivos docentes en SIIPE: a que sean proyectos de formación de docentes y directivos docentes en servicio, a que sean ofrecidos por entidades que no pertenecen al ámbito universitario (como fundaciones, organizaciones no gubernamentales, iniciativas de responsabilidad social de empresas, entre otras) y a que sean programas de modalidad presencial. En la tabla 1 se analiza el tipo de proyecto ofrecido, el tipo de entidad que lo ofrece y la modalidad en que lo ofrece, para ver las tendencias conjuntas de estos factores.

Tabla 1

Tipo de proyecto, tipo de entidad que lo ofrece y modalidad en la que los proyectos de formación y capacitación de docentes y directivos docentes se imparten

	N = 62	Institución: Universidad o IES	Institución: No Universitaria
Formación inicial de docentes y directivos docentes	Presencial	5	2
	Bimodal	2	2
	Virtual	0	0
Formación en servicio de docentes y directivos docentes	Presencial	9	26
	Bimodal	1	12
	Virtual	3	0

Los mismos 62 proyectos registrados de formación y capacitación de docentes y directivos docentes en SIIPE aparecen con mayor análisis en la tabla 1. Además de las tendencias generales que se mencionaron en el párrafo anterior, los datos de esta tabla nos muestran también otras cuatro tendencias:

1. Alta concentración en iniciativas de organizaciones no universitarias para docentes y directivos docentes en servicio, en ámbito presencial (26 proyectos de formación en servicio: 42%), con importantes incursiones en modalidad bimodal (12 proyectos de formación en servicio: 19%).
2. Mayor desarrollo de iniciativas en modalidad bimodal en instituciones no universitarias (12) que en instituciones universitarias (1) cuando son de formación de docentes y directivos docentes en servicio.
3. Mayor desarrollo de iniciativas en instituciones universitarias en modalidad presencial (9 de los 13 proyectos desarrollados por universidades en formación de los docentes y directivos en servicio), con mayor incursión en la modalidad virtual que en las instituciones no universitarias (3 proyectos en modalidad virtual desde las instituciones universitarias versus ninguno en las instituciones no universitarias).
4. De las 11 iniciativas de formación inicial de docentes y directivos docentes, solamente hay una diferencia: 5 iniciativas de modalidad presencial en universidades y 2 en otro tipo de instituciones. En los demás ámbitos hay 2 iniciativas desarrolladas en forma bimodal en universidades y otras 2 también en forma bimodal en instituciones no universitarias. Y no se registra en ámbitos de formación inicial ninguna iniciativa en modalidad virtual.

Programas de educación formal para docentes y directivos docentes: tendencia de los datos reportados por el SIIPE

En el ámbito de programas de educación formal para docentes, el SIIPE reporta entre sus iniciativas 2 programas de doctorado, ambos en modalidad presencial (Figura 5). El Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES)²³, registra 80 programas de doctorado en el área de educación, siendo todos también en modalidad presencial.

²³ El SNIES es el sistema de información del Ministerio de Educación Nacional que esta misma entidad ha designado como fuente secundaria oficial de información sobre programas e instituciones de educación superior en Colombia. Se alimenta de información que ellos requieren a los programas existentes y que están registrados y con funcionamiento avalado legalmente; así como de la información de evaluación externa de cada programa cuando ha sido realizada por el Consejo Nacional de Acreditación, entidad dependiente de este mismo Ministerio. El SIIPE, aunque tiene proyectado tener el universo de programas en educación, no alcanza a ser comparable con el SNIES debido a que aquél apenas comienza a recolectar esta información. Los alcances y objetivos de ambos sistemas son distintos y los programas de formación en servicio que se desarrollan por parte de organizaciones distintas a IES, son de educación no formal (Aclaración de personal de la Fundación Empresarios por la Educación). La exploración que se presenta en esta sección solamente informa si se refleja la misma tendencia entre ambos sistemas de información, para corroborar si los programas que se registran en SIIPE tiene la misma tendencia de los programas con registro calificado que se colocan en SNIES.

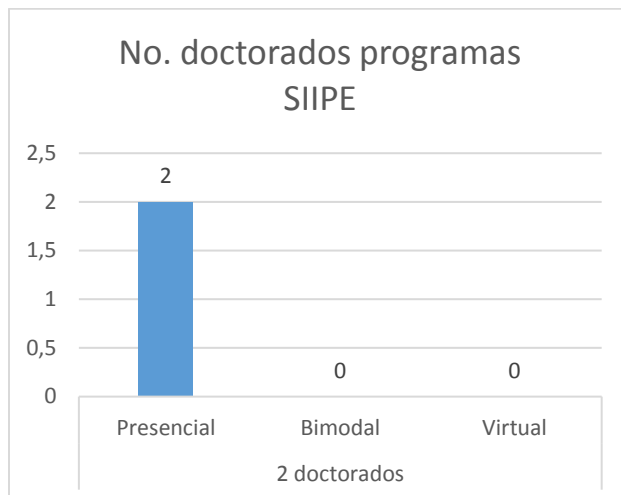


Figura 5. Número de doctorados en programas de educación formal para docentes registrados en SIPE

En el SIPE se reportan 6 programas de Maestría entre los programas de formación de docentes y directivos docentes, 5 son en modalidad presencial, 1 en modalidad virtual y ninguna en modalidad bimodal (Figura 6). En SNIES se registran 494 el 88% de maestrías en educación son en modalidad presencial, 8% en modalidad virtual y el 3% en modalidad a distancia tradicional²⁴.

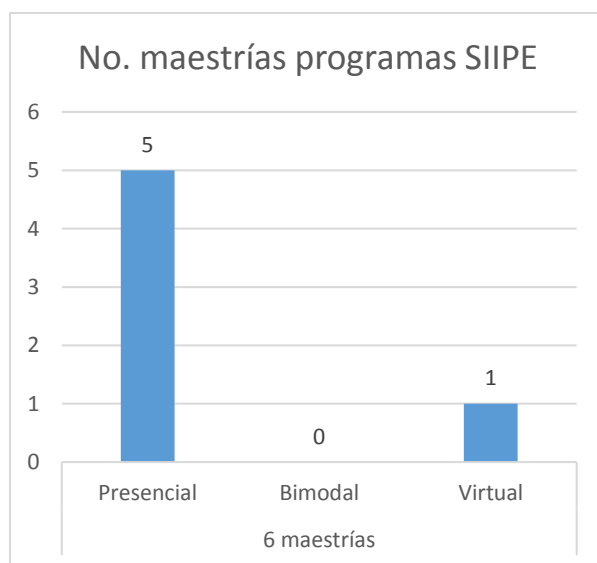


Figura 6: Programas de Maestría reportados en el SIPE

²⁴ En Colombia, el Ministerio de Educación Nacional plantea que un programa es de educación a distancia tradicional cuando usa medios propios de la virtualidad o la distancia y sus profesores y estudiantes tienen reuniones presenciales periódicas, y el contacto por medios virtuales se realiza en menos del 80% del tiempo de trabajo del estudiante en el programa.

En SIIPE se registran 3 programas de especialización como parte de las iniciativas de formación de docentes y directivos docentes. De éstas, 1 se imparte en modalidad presencial y 2 en modalidad virtual (Figura 7). El SNIES registra 1866 programas de especialización en educación, de los cuales el 87% son de modalidad presencial, el 10% en distancia tradicional y el 3% en modalidad virtual.

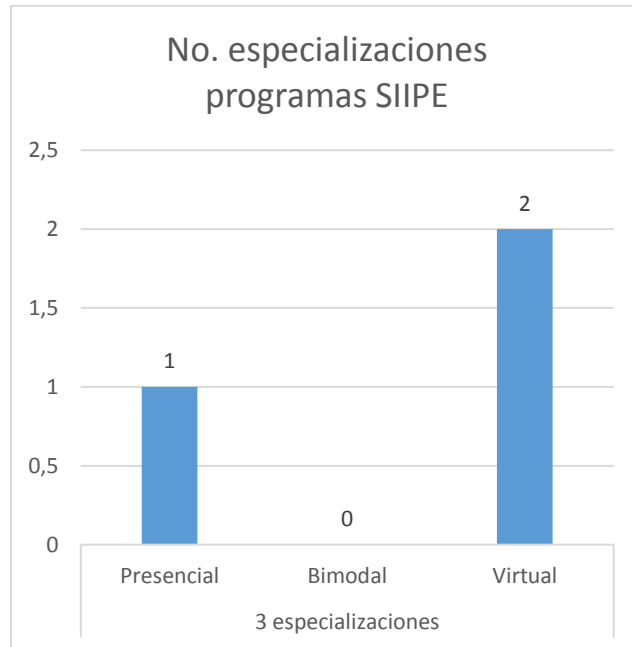


Figura 7: Número de especializaciones reportadas en el SIIPE

Por otra parte, los programas de formación de docentes y directivos docentes en licenciatura registrados en SIIPE son 5 en total, de los cuales 3 son presenciales, 2 bimodales y ninguno virtual (Figura 8). Del total de los 2802 programas de licenciatura registrados en SNIES, 84% son presenciales, 15% son en distancia tradicional y 1% en virtual (Figura 8)²⁵.

²⁵ Se aclara que la formación inicial de licenciaturas no refleja inversión social en educación del sector privado. El SIIPE las registra para conocer el universo de programas que motivan la formación de docentes, pero no guarda la relación con la inversión de recursos del sector privado (salvo cuando se subsidie la matrícula a través de contrapartidas entre la Universidad con otra organización) (Aclaración realizada por personal de la Fundación Empresarios por la Educación).

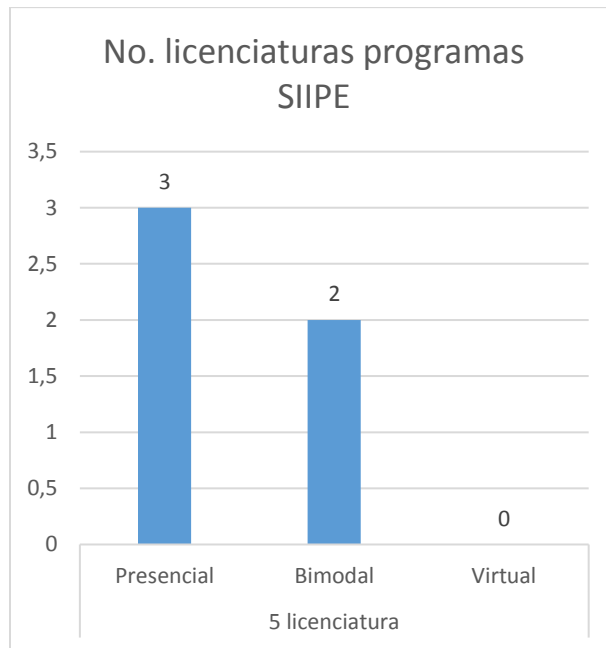


Figura 8: Número de licenciaturas reportadas en el SIPE

En general, estos reportes muestran que lo reportado como programas académicos formales en SIPE (que tiene un registro completamente voluntario por parte de quienes los coordinan) y la totalidad de los programas oficialmente inscritos y con registro calificado ante el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (que se encuentran en su totalidad en SNIES) muestra tendencias similares en los programas de formación de docentes y directivos docentes de pregrado (licenciatura), maestría y doctorado. Entre ambos sistemas de información solamente hay tendencias diferentes en los programas de especialización para docentes y directivos docentes: está más fuertemente ligada a los programas presenciales y bimodales en SNIES y a los programas virtuales en SIPE.

Lo anterior significa que los programas de educación formal para la formación inicial y continua de docentes y directivos docentes registrados en SIPE (que tiene una cantidad menor de programas de toda la oferta para esta franja) es una representación de lo que típicamente ofrecen estos programas para la formación de los docentes en Colombia. Esto es un buen principio para estimar la disponibilidad de programas de educación superior en Colombia que pueden ayudar o formar alianzas con otras iniciativas de educación no formal planteadas desde otras iniciativas privadas, y para invitar a que más de estos programas se registren en el SIPE y en las acciones que éste desarrolla para fortalecer una cultura de la información entre dichas iniciativas.

Características de los proyectos en SIPE según sus regiones y cuando tienen convenios con Secretarías de Educación

De las 62 iniciativas, 26 se realizan en convenio con secretarías de educación (42%). Al examinar su relación con los departamentos en los cuales se implementan, encontramos que ellas realizan 53

implementaciones en departamentos²⁶ que tienen estudiantes con mayores logros o aprendizaje comprobado²⁷ en evaluaciones externas²⁸, mientras que registran 19 implementaciones en departamentos que tienen menores logros o aprendizaje en evaluaciones externas²⁹ (Figura 9).

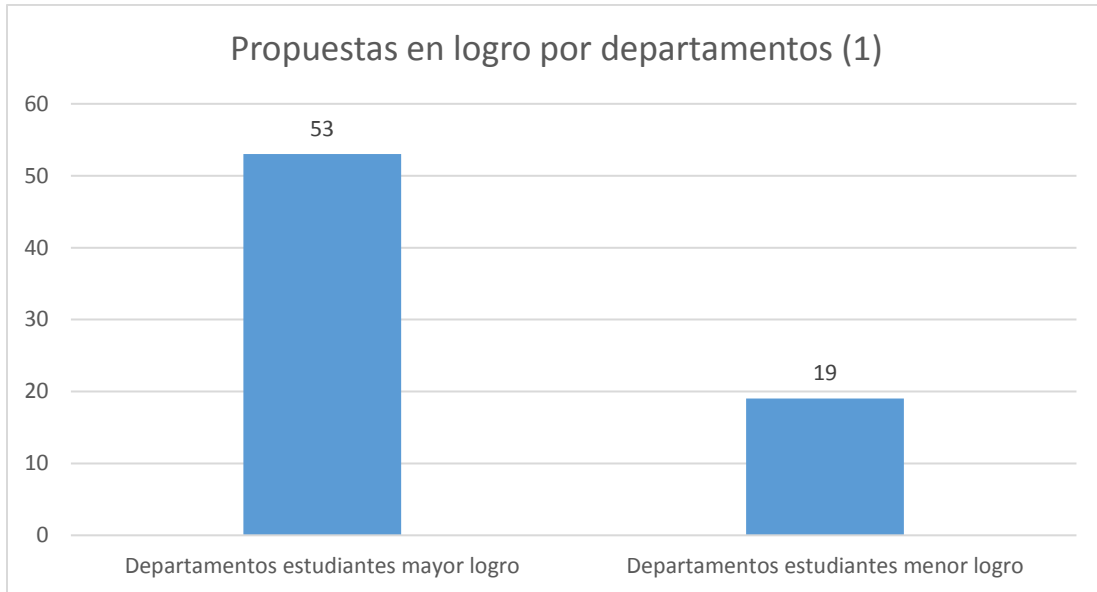


Figura 9: Número de implementaciones en departamentos con estudiantes de mayor logro y de menor logro.

Al desplegar la distribución de estas implementaciones de las iniciativas, encontramos que las 53 implementaciones en departamentos con estudiantes de más alto logro están en: Cundinamarca, Antioquia, Caldas, Quindío, Norte de Santander, Risaralda, Valle del Cauca y Santander. Las 19 implementaciones en departamentos con estudiantes de más bajo logro están en los departamentos de Bolívar, Atlántico y Cauca (Figura 10).

²⁶ Hace referencia a los departamentos como unidades político-administrativas en las cuales se divide el territorio colombiano.

²⁷ Con logro o aprendizaje comprobado nos referimos al aprendizaje que el estudiante logra por estar en el sistema educativo. Este aprendizaje se evalúa generalmente mediante pruebas. Cf., Hederich, C. (2007). *Estilo cognitivo en la dimensión dependencia-independencia de campo: influencias culturales e implicaciones para la educación*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.

²⁸ El logro se evidencia mediante evaluaciones internas (las que hace cada institución o sus profesores) o externas (las que hacen los sistemas de evaluación como el ICFES u otros mediante pruebas censales estandarizadas). Cf., Hederich, C. (2007). *Op. Cit.*

²⁹ Esta sección hace referencia a dos tipos de regiones, según resultados que repetidamente han mostrado sus estudiantes en pruebas nacionales censales como las pruebas Saber 3º, 5º, 9º y Saber 11, así como algunas pruebas muestrales internacionales como la prueba PISA-OCDE y las de estudios como SERCE o TERCE, que organizan en Colombia el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación – ICFES -. Estas regiones son las que habitualmente tienen estudiantes de alto logro o altas puntuaciones en las pruebas mencionadas (Departamentos del llamado Eje Cafetero, Antioquia, Valle del Cauca, Cundinamarca, Boyacá, Santander, Norte de Santander y la ciudad de Bogotá) y las que suelen tener más bajo logro o bajas puntuaciones en dichas pruebas (las demás regiones de Colombia).

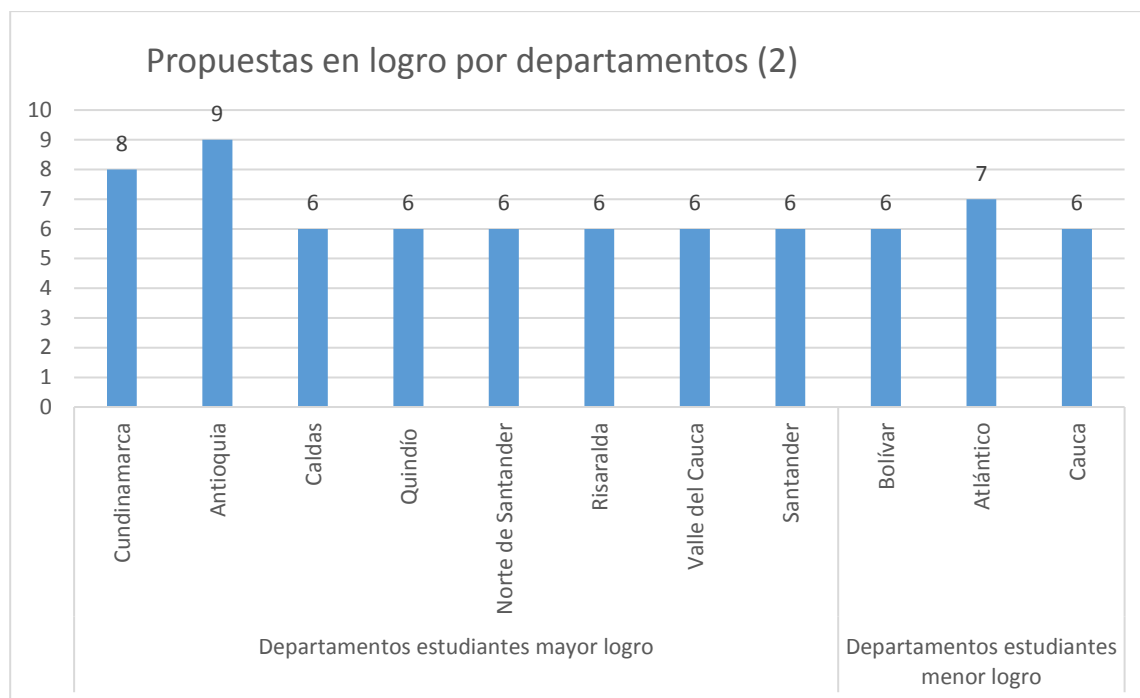


Figura 10: Departamentos específicos de implementación de iniciativas de formación de docentes y directivos docentes.

Al realizar este mismo examen por municipios y por grupos de municipios, obtenemos un resultado similar: hay 81 implementaciones de iniciativas en poblaciones con estudiantes de mayores logros, y 25 implementaciones en otros municipios y ciudades (Figura 11). Por otra parte, el mayor número de implementaciones se desarrolla en los municipios de Manizales, Medellín, Palmira, Cúcuta y Cartagena (donde solamente esta última tiene un mayor número de estudiantes con más bajo logro), un número medio de implementaciones en los municipios de Cali, Yumbo, Pereira, Dosquebradas, Armenia, Itagüí, Bucaramanga, Barrancabermeja y Santa Marta (donde solamente en estos dos últimos municipios tienen un mayor número de estudiantes con más bajo logro), y un bajo número de implementaciones en los municipios de Bello, Santa Rosa de Osos, Montería, Neiva y El Bagre (donde los tres últimos suelen tener un mayor número de estudiantes de bajo logro) (Figura 12).

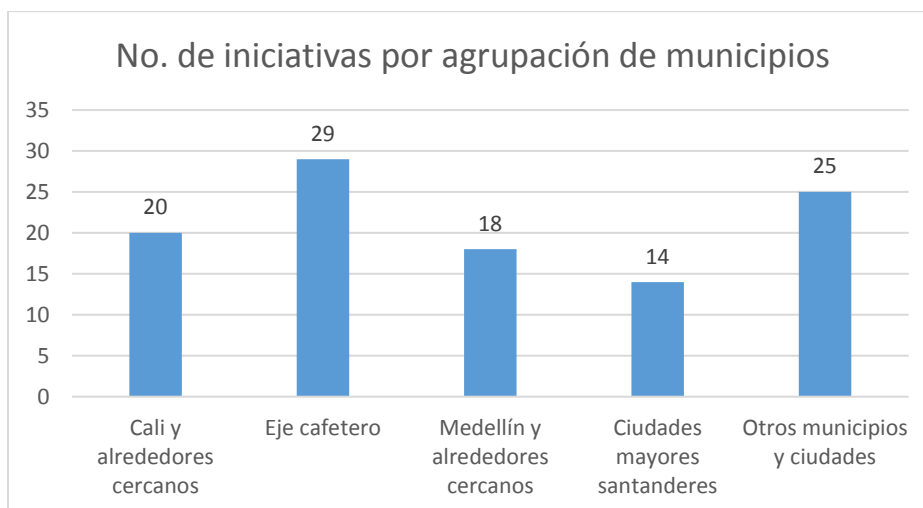


Figura 11: Número de aplicaciones de iniciativas en grupos de municipios colombianos

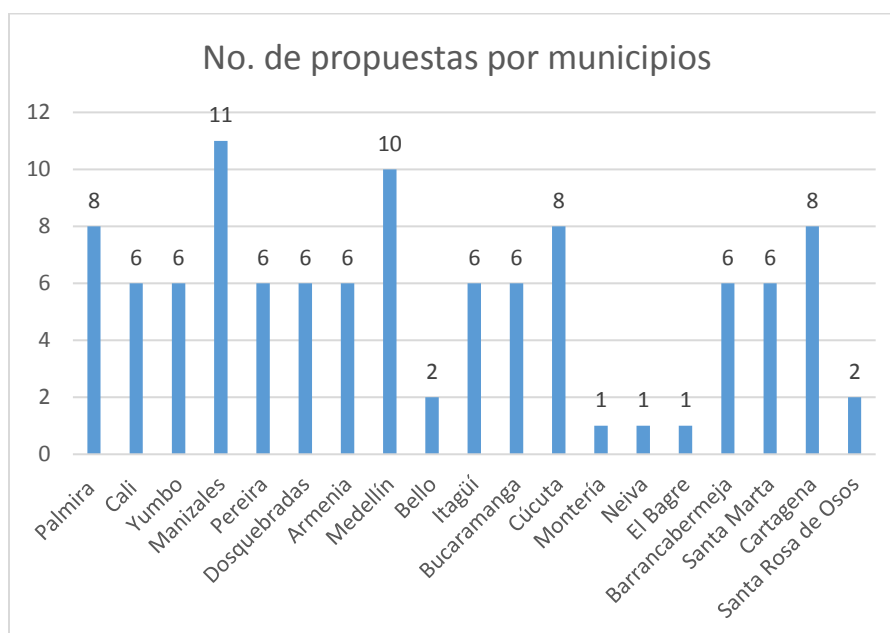


Figura 12: Número de implementaciones de proyectos en municipios reportados en los mismos

Conclusiones y trabajo que sigue

Hasta este punto se ha realizado una panorámica de lo que muestra el Sistema de Información sobre la Inversión Privada en Educación (SIPE) y su relación con datos de otras fuentes. De esta exploración preliminar se concluye que:

- Los programas focalizados en la temática de formación y capacitación a los docentes siguen la tendencia a impartirse más frecuentemente en modo presencial. Existen algunas incursiones de los programas en modalidades bimodales cuando los ofrecen instituciones como fundaciones, programas de responsabilidad social empresarial u organizaciones no

gubernamentales; e incursiones en la modalidad virtual por parte de las instituciones de educación superior, sobre todo al ofrecer programas de especialización.

- Hay una tendencia muy fuerte al desarrollo de programas de educación no formal o de capacitación no conducente a título. A pesar de ello, algunas instituciones privadas de educación superior han inscrito sus programas de educación formal.
- La mayor parte de los proyectos o iniciativas se implementan en departamentos o municipios de los cuales se suele reportar estudiantes con mayor puntuación en pruebas ICFES-Saber y en pruebas internacionales.

Dado lo anterior, se recomienda a los formuladores de iniciativas:

- Trabajar más en iniciativas que se implementen de forma bimodal o en modalidad virtual, creando mecanismos que permitan el desarrollo de trabajo *in situ* de los docentes para su apropiación de conocimientos y habilidades, en los cuales los docentes puedan contar con asesoría adecuada y con buenos sistemas de retroalimentación a su desempeño.
- Promover consorcios, alianzas y programas a gran escala que se implementen en regiones apartadas, y aumentar el registro en SIIPE de posibles iniciativas que se estén desarrollando en ellas.
- En el marco del punto anterior, dirigir más iniciativas a regiones que registran estudiantes con más bajos logros en pruebas Saber del ICFES (como estrategia de contribución al desarrollo educativo desde las regiones que habitualmente tienen menor desarrollo socioeconómico) y registrar y promover mayor cantidad de trabajo con docentes y directivos docentes que atienden estudiantes provenientes de desmovilización y reincorporación de grupos armados ilegales a la vida civil. Esto puede contribuir con acciones concretas al desarrollo regional y a las acciones en marcos de trabajo sobre acciones posteriores a acuerdos de paz con grupos guerrilleros.
- De la misma manera, y en el sentido de los dos puntos anteriores, procurar una cuádruple alianza entre los formuladores de iniciativas de formación inicial y en servicio de docentes y directivos docentes, las Secretarías de Educación, el Ministerio de Educación Nacional y la iniciativa de Kioskos del MinTIC, en torno a tres acciones a desarrollar de manera simultánea: los programas de formación inicial y en servicio de docentes y directivos docentes, la realización de acciones que permitan a docentes sin titulación pero con experiencias buenas avanzar en actividades que puedan realizar para homologación de títulos con instituciones de educación superior (con la correspondiente formulación de criterios y actividades por parte de estas instituciones) y el avance en competencias tecnológicas de los docentes en las regiones de los programas a implementar para poder viabilizar el desarrollo de capacitación y formación aprovechando medios virtuales.

Este estudio continuará una caracterización detallada de los proyectos reportados en este informe, para extraer de ellos características más puntuales del tipo de trabajo que realizan las iniciativas privadas registradas en SIIPE en los campos de formación inicial, formación continuada y capacitación de los docentes colombianos. Del mismo modo, se recomienda incluir como parte de la caracterización de los programas de educación formal, vínculos a datos generados por el SNIES, para que la información sea más precisa y alineada con fuentes de información oficiales sobre los programas.